



2. Bilten

Projekt DEAR STUDENT



Ova publikacija izrađena je uz pomoć Europske unije. Za njezin sadržaj odgovorni su isključivo projektni partneri te se ni na koji način ne može smatrati da odražava stajališta Europske unije.”

Ugovor broj_ DCI-NSAED/2012/287-936

Projekt DEAR STUDENT (Educiranje o održivom razvoju) promiče educiranje mladih naraštaja o održivom razvoju, posebice uključivanje predmeta o održivom razvoju u formalno obrazovanje u svrhu razvijanja svijesti i boljeg razumijevanja glavnih budućih izazova vezanih uz procese održivog razvoja čovječanstva.

Razvijanje svijesti o ovim temama, te potreba za prijenosom vrijednosti i načela koherentnih s ovim pristupom, moraju se razvijati od malih nogu, i to u sklopu kurikuluma u okviru formalnih obrazovnih programa, kako bi se održivi razvoj čovječanstva mogao smatrati osnovnim pravom kojemu teži svaki čovjek, i individualno i u zajednici. U tom je kontekstu obrazovni sustav također prikladan okvir za prijenos, ne samo znanja i vještina, već i vrijednosti i načela, u svrhu transverzalnog širenja obrazovnih tema vezanih uz održivi razvoj i poticanja razvoja osobnih stavova, djelovanja i interesa za suzbijanje socijalnih, ekonomskih i okolišnih neravnoteža.

Projekt DEAR STUDENT je europski projekt koji se provodi u 6 zemalja (Bugarska, Hrvatska, Italija, Portugal, Rumunjska i Španjolska), a čije su aktivnosti usko vezane uz rad s učenicima i učiteljima u osnovnim i srednjim školama. Stoga bi bilo zanimljivo vidjeti posebnosti obrazovnih sustava u ovih 6 europskih zemalja, što smo nastojali prikazati u ovom biltenu.

BUGARSKA

Obrazovnim sustavom u Republici Bugarskoj **upravlja Ministarstvo obrazovanja i znanosti (MOZ)**. **Osnovno i niže srednjoškolsko obrazovanje** organizirani su kao jedan sustav koji obuhvaća djecu od najmanje 7 godina (ili 6 ukoliko tako odluče roditelji) i sastoji se od 8 godina obaveznog školovanja. **Više srednjoškolsko obrazovanje** je obavezno za učenike do 16. godine starosti, ali velika većina stanovništva nastavlja obrazovanje do 12. razreda. **Visoko obrazovanje** se odvija isključivo u sklopu autonomnih sveučilišta. **Obrazovanje odraslih** je prioritet i odvija se u više oblika, od formalnog učenja u učionicama do samostalnog učenja i e-učenja.

Organizacija i upravljanje

Osnovne karakteristike upravljanja obrazovnim sustavom su daljnja demokratizacija i decentralizacija, te širenje autonomije obrazovnih institucija. Uprava školskog sustava organizirana je na četiri razine: nacionalnoj, područnoj, općinskoj i školskoj.

Osnovna načela i nacionalne politike

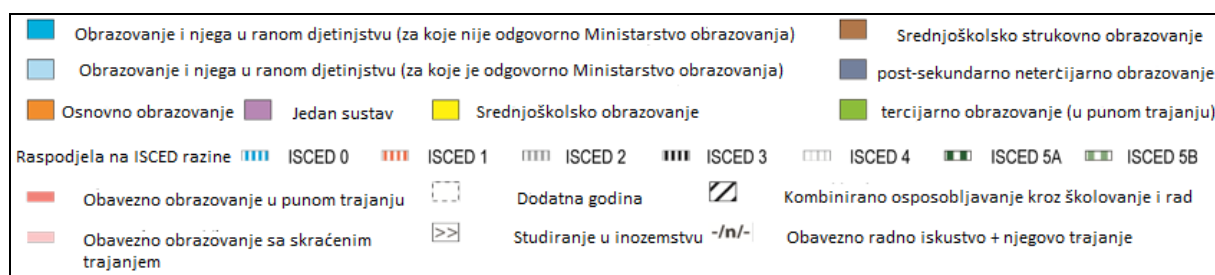
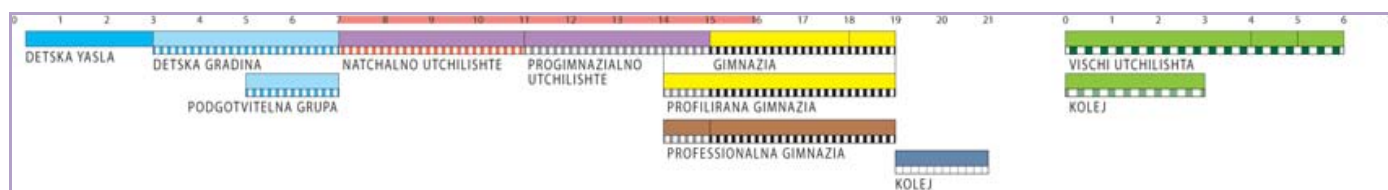
Bugarski obrazovni sustav omogućuje stjecanje osnovnih temelja i načela; formiranje univerzalnih ljudskih i nacionalnih vrijednosti i kulture; razvija osjećaj poštovanja prema drugima, razumijevanje i građansku odgovornost; razvija i potiče umjetničke talente; duhovni, fizički i društveni razvoj i zdravi način života; te potiče cjeloživotno učenje kod svih kojima je ono potrebno ili kao dio osobnog razvoja.

Ne toleriraju se ograničenja i povlastice vezane uz rasu, nacionalnost, spol, etičko i socijalno podrijetlo, religiju i društveni status. Obrazovanje je prema ustavu Republike Bugarske sekularno i obavezno do 16. godine starosti. Obrazovanje je također besplatno u svim državnim i općinskim školama.



Organizacija obrazovnog sustava i njegova struktura

Struktura nacionalnog obrazovnog sustava u 2013./2014. godini



izvor: MOZ, Eurydice

Predškolsko obrazovanje (predškola) u Bugarskoj obuhvaća djecu u dobi od 3 do 6 ili 7 godina. Dvogodišnje predškolsko obrazovanje je obavezno (za dob od 5 i 6 godina).

Školsko obrazovanje u Bugarskoj počinje sa 7 godina. Šestogodišnjaci se također mogu upisati u školu ukoliko su dovoljno fizički i mentalno razvijeni i uz pristanak roditelja/skrbnika.

Po stupnjevima, školsko se obrazovanje dijeli na osnovno i srednje, a po sadržaju na opće i strukovno.

Više srednjoškolsko obrazovanje se odvija u nespecijaliziranim školama (traje 3 ili 4 godine) i u profiliranim (specijaliziranim) školama (traje 4 ili 5 godina). U profiliranu (specijaliziranu) školu i u strukovnu višu srednju školu, učenici se mogu upisati po završetku 7. ili 8. razreda i nakon što su položili prijamni ispit koji se odnosi na specijalnost određene škole ili na osnovu relevantnih dokumenata.

Na lokalnoj razini:

Upravljanje obrazovanjem na lokalnoj razini provode općine. Općinska tijela nadležna za obrazovanje dio su državne teritorijalne strukture i sudjeluju u provedbi općinske obrazovne politike. Općine su teritorijalna administrativna tijela koja nisu dio upravljačke strukture obrazovnog sustava, već su na osnovu Akta o javnom obrazovanju ovlaštene za obavljanje određenih važnih funkcija i odgovorne su za obrazovanje u dotičnim gradovima i selima.

Na institucionalnoj razini:

Opće obrazovanje i strukovno obrazovanje

Na čelu školske uprave je **ravnatelj** škole. U organiziranju i nadgledanju obrazovnih, administrativnih i edukativno-proizvodnih aktivnosti škole, ravnatelju pomaže zamjenik ravnatelja.

Ravnatelju pomaže i **odgojno vijeće** - specijalizirano tijelo za raspravljanje i rješavanje ključnih odgojnih pitanja u školama. Svaki razred vode **razrednici**. Školski **odbori povjerenika** su javna tijela za pomoć pri provedbi školskih aktivnosti. Kroz tradiciju osnivanja školskih odbora povjerenika stvara se poveznica s roditeljima i s javnošću. Članovi odbora su ravnatelji, razrednici, učitelji, roditelji, javne osobe, poduzetnici itd.



Ova publikacija izrađena je uz pomoć Europske unije. Za njezin sadržaj odgovorni su isključivo projektni partneri te se ni na koji način ne može smatrati da odražava stajališta Europske unije."

Ugovor broj_ DCI-NSAED/2012/287-936

Obrazovni sustav u Republici Hrvatskoj čine:

- **Predškolski odgoj** za djecu u dobi od 6 mjeseci do školske dobi.

Predškolski odgoj reguliran je kao podsustav u obrazovnom sustavu Republike Hrvatske od 1997. Konvencija br. 156 o pravima radnika s obiteljskim dužnostima; članak 5, stavak B navodi da je dužnost i obaveza države osigurati skrb za djecu predškolske dobi. Predškolski odgoj u Republici Hrvatskoj obuhvaća obrazovanje i skrb za djecu predškolske dobi kroz programe obrazovanja, zdravstvene skrbi, prehrane i društvene programe. U godini koja prethodi upisivanju u školu, 99.6% djece je uključeno u predškolske obrazovne programe, u sklopu redovnih vrtića (Hrvatska ima 673 vrtića) i predškolskih programa.

- **Osnovnoškolsko obrazovanje** (za svu djecu u dobi između 6 i 15 godina)

Osmogodišnje osnovnoškolsko obrazovanje u Republici Hrvatskoj je obavezno i besplatno za svu djecu u dobi od šest do petnaest godina. To se odnosi na svu djecu s prebivalištem u Republici Hrvatskoj, bez obzira na njihovo državljanstvo.

Tri su segmenta osnovnoškolskog obrazovanja:

- obavezno osnovnoškolsko obrazovanje odvija se u redovnim osnovnim školama i u posebnim institucijama za učenike s poteškoćama u razvoju,
- umjetničko obrazovanje u osnovnim školama i plesne škole. Osnovnoškolsko glazbeno obrazovanje se također odvija u određenim redovnim osnovnim školama kao zaseban program.
- osnovno obrazovanje za odrasle odvija se u redovnim školama i u specijaliziranim institucijama.

Redovne škole uglavnom su osnovale jedinice lokalne samouprave (828), dok su neke osnovale druge fizičke i pravne osobe (10). U privatnim osnovnim školama dostupno je alternativno osnovnoškolsko obrazovanje prema posebnim pedagoškim načelima (Waldorf, Montessori).

Obrazovanje pripadnika nacionalnih manjina odvija se u 24 osnovne škole, gdje se program održava na jeziku i pismu dotične nacionalne manjine, dok 61 osnovna škola ima odjeljenja u kojima se provodi program na jeziku i pismu dotične nacionalne manjine.

- **Srednjoškolsko obrazovanje**

Srednjoškolsko obrazovanje svakome, nakon završetka osnovnoškolskog obrazovanja, pod jednakim uvjetima i prema njegovim sposobnostima, omogućava stjecanje znanja i sposobnosti potrebnih za rad i nastavak obrazovanja.

Srednjoškolski su programi sljedeći:

- Programi za stjecanje srednje školske spreme koje omogućuju **gimnazije** (opće ili specijalizirane) u kojima se izvodi nastavni plan i program u trajanju od najmanje **četiri godine**.
- Programi za stjecanje srednje stručne spreme ili Programi za stjecanje niže stručne spreme koje pružaju



- **Strukovne i obrtničke škole** (tehničke, industrijske, obrtničke i druge) provode nastavni plan i program u trajanju od **jedne do pet godina**, po čijem završetku učenici stječu nižu stručnu spremu.
- **Umjetničke škole** (glazbene, plesne, škole vizualnih umjetnosti i druge) provode nastavni plan i program u trajanju od najmanje **četiri godine**, po čijem završetku učenici stječu srednju stručnu spremu.
- Programi osposobljavanja i usavršavanja

Srednjoškolsko obrazovanje odraslih obuhvaća posebne programe za stjecanje srednje školske spreme, srednje stručne spreme, niže stručne spreme, programe prekvalifikacija i programe osposobljavanja i usavršavanja.

Obrazovanje učenika s teškoćama u razvoju organizira se u srednjim školama, uz primjenu individualiziranog pristupa, u redovitim ili posebnim razrednim odjeljenjima i obrazovnim grupama, dok se učenici s većim teškoćama u razvoju obrazuju u posebnim ustanovama.

o Visoko obrazovanje

Hrvatska je od 2003. godine uključena u intenzivnu reformu sustava visokog obrazovanja u skladu s vlastitim nacionalnim potrebama i europskim standardima te u skladu s principima Bolonjske deklaracije koju je potpisala u svibnju 2001. godine. Ustanove visokog obrazovanja jesu sveučilišta, veleučilišta i visoke škole sa svim svojim sastavnicama. Trenutačno u Hrvatskoj postoji oko 130 visokih učilišta.

Dob učenika i trajanje programa (u godinama)



ITALIJA

Obrazovni je sustav u Italiji ustrojen u skladu s principom supsidijarnosti i autonomije škola. Država ima isključivu nadležnost za opća pitanja o obrazovanju, o minimalnim standardima koji moraju biti zajamčeni u cijeloj zemlji i o temeljnim načelima koje regije trebaju poštovati u okviru svojih nadležnosti. Regije dijele svoju nadležnost za obrazovna pitanja s državom, dok one same imaju isključivu nadležnost za strukovno obrazovanje i osposobljavanje. Škole imaju autonomiju i u didaktičkim, organizacijskim, istraživačkim i razvojnim aktivnostima.

Talijanski obrazovni sustav, pod utjecajem reforme koja uključuje sve razine školstva i koja će se provoditi tijekom dugog razdoblja, trenutno je organiziran na sljedeći način:



3-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23	23-24	24-25
			Prvi ciklus					Drugi ciklus					Visoko obrazovanje								
I	II	III	I	II	III	IV	V	I	II	III	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	VI
Predškola			Osnovnoškolsko obrazovanje					Niža srednja škola			Viša srednja škola: gimnazije, ustanove za tehničko obrazovanje i ustanove za strukovno obrazovanje					Sveučilište (AFAM) Sustav visokog obrazovanja u umjetnosti, glazbi i plesu					
											(IFP) Stručno osposobljavanje			Poslijesekundarno netercijarno obrazovanje							

Obavezno obrazovanje traje 10 godina, od 6 do 16 godina, a obuhvaća osmogodišnji prvi ciklus školovanja (5 godina osnovne škole i 3 godine nižih razreda srednje škole) te prve dvije godine drugog ciklusa (Ministarski dekret 139/2007). Nakon završetka prvog ciklusa obrazovanja, posljednje dvije godine obveznog obrazovanja (od 14 do 16 godina) mogu se pohađati ili u državnim višim srednjim školama (gimnazijama, ustanovama za tehničko obrazovanje i ustanovama za strukovno obrazovanje), kroz trogodišnje tečajeve za strukovno obrazovanje i osposobljavanje, u nadležnosti regija (zakon 133/2008) ili kroz trogodišnje strukovno osposobljavanje do starosti od 18 godina (zakon 53/2003).

Fakultet i tercijarno obrazovanje Afam (Sustav visokog obrazovanja u umjetnosti, glazbi i plesu) dostupni su samo studentima koji su položili državni ispit po završetku više srednje škole. Posebni uvjeti za prijam u nadležnosti su Ministarstva obrazovanja, sveučilišta i istraživačke djelatnosti (MIUR) ili svakog pojedinog sveučilišta i Afam sektora.

Kvalifikacija trogodišnjeg strukovnog osposobljavanja, kao i četverogodišnja strukovna diploma, koje se obje stječu po završetku regionalnog strukovnog usavršavanja, omogućuju pristup regionalnom stručnom usavršavanju druge razine, kojem se može pristupiti također s potvrdom o završetku višeg srednjoškolskog obrazovanja. Ova potonja potvrda također omogućuje upisivanje visokog tehničkog obrazovanja i osposobljavanja (IFTS).

Izvor:

Ministarstvo obrazovanja, sveučilišta i istraživačke djelatnosti – MIUR <http://www.istruzione.it/>



Portugalski je obrazovni sustav organiziran u različite razine obrazovanja, osposobljavanja i učenja: predškolski odgoj, osnovnoškolsko obrazovanje, srednjoškolsko obrazovanje i visoko obrazovanje.

Predškolski se odgoj smatra prvim korakom u obrazovnom sustavu. Proizvoljan je za djecu od 3 godine pa sve dok se ne uključe u obvezno obrazovanje.

Osnovno obrazovanje traje devet godina, od 6 do 15 godina starosti, a organizirano je u tri uzastopna ciklusa.



Ova publikacija izrađena je uz pomoć Europske unije. Za njezin sadržaj odgovorni su isključivo projektni partneri te se ni na koji način ne može smatrati da odražava stajališta Europske unije.”

Ugovor broj_ DCI-NSAED/2012/287-936

U prvom je ciklusu (od 1. do 4. razreda, od 6 do 10 godina), obrazovanje sveobuhvatno i ima za cilj razviti osnovne vještine u portugalskom jeziku, matematici, znanju o okolišu i izričaju. Škole također promiču nastavne aktivnosti koje obogaćuju učenike, uključujući obveznu nastavu engleskog jezika, tjelesne aktivnosti i sport, glazbu, itd.

U drugom je ciklusu (od 5. do 6. razreda, od 10 do 12 godina) nastava organizirana u disciplinarna i multidisciplinarna područja podučavanja.

U trećem je ciklusu (od 7. do 9. razreda, od 12 do 15 godina), nastava organizirana po predmetima. Glavni su ciljevi ovog ciklusa razvoj znanja i vještina potrebnih za rad i nastavak obrazovanja.

Srednjoškolsko se obrazovanje sastoji od tri godine (10., 11. i 12. razredi) koje obuhvaćaju učenike od 15 do 18 godina. Organizirano je na različite načine, bilo da ciljano osposobljava za nastavak školovanja ili za tržište rada. Postoje četiri vrste smjerova: znanstveno-humanistički, tehnološki, umjetnički i specijalizirani stručni. Nakon završetka srednje škole, učenici mogu pristupiti visokom obrazovanju.

RUMUNJSKA

Opće informacije

U Rumunjskoj je obrazovanje usluga od javnog značaja i Ministarstvo nacionalnog obrazovanja, kao specijalizirano tijelo središnje državne uprave, razrađuje i provodi nacionalne politike u području pred-sveučilišnog obrazovanja.

Država jamči svim rumunjskim građanima jednako pravo pristupa svim razinama i oblicima pred-sveučilišnog i sveučilišnog obrazovanja, kao i ustanovama i programima cjeloživotnog učenja, bez diskriminacije.

U Rumunjskoj obrazovanje predstavlja nacionalni prioritet.

Ministarstvo nacionalnog obrazovanja kreira, verificira i provodi nacionalne strategije u sektoru obrazovanja, u suradnji s organizacijama učitelja, udrugama roditelja, Nacionalnim vijećem rektora, udruženjima državnih, privatnih i vjerskih/crkvenih škola i sveučilišta, Savjetom za nacionalne manjine, sindikatima u području obrazovanja, udrugama studenata i učenika, tijelima državne uprave, poslovnim udrugama i nevladinim tijelima, te financijski podupire obrazovne programe i federacije pružatelja socijalnih usluga.

Obrazovanje je besplatno. Za određene aktivnosti, razine, usavršavanja i/ili studijske programe mogu se naplatiti određene naknade, u skladu s odredbama Zakona o nacionalnom obrazovanju.

Najmanje se 6% BDP-a godišnje izdvoji iz javnog središnjeg proračuna i proračuna jedinica lokalne samouprave za financiranje nacionalnog obrazovanja. Pored toga, obrazovne ustanove i institucije samostalno mogu stjecati i koristiti druge vrste vlastitih prihoda.



Organizacija i regionalne strukture

Županijski školski inspektorati (41) i Bukureštanski školski inspektorat (1) predstavljaju decentralizirane javne službe Ministarstva nacionalnog obrazovanja, koje imaju status pravne osobe.

Pred-sveučilišni nacionalni obrazovni sustav se sastoji od svih ovlaštenih i akreditiranih javnih, privatnih i vjerskih škola. Mrežu javnih i privatnih pred-sveučilišnih škola organiziraju lokalne vlasti uz suglasnost školskih inspektorata.

Upravljanje školama

Pred-sveučilišne se školske ustanove, s obzirom na to da imaju status pravne osobe, nalaze pod upravom upravnih odbora, direktora/ravnatelja i zamjenika ravnatelja, koji blisko surađuju s Vijećem učitelja, odborima roditelja i lokalnim vlastima.

Lokalne vlasti osiguravaju pravilno funkcioniranje predškolskog odgoja u gradovima i selima u njihovoj nadležnosti.

Obrazovni sustav

Obvezno obrazovanje obuhvaća 10 razreda, a organizirano je na razini osnovnih i srednjih škola. Obveza pohađanja obveznog obrazovanja od 10 razreda, dnevnih tečajeva, prestaje u dobi od 18 godina.

Nacionalni pred-sveučilišni obrazovni sustav uključuje sljedeće razine:

a) Razina predškolskog odgoja:

1. Stupanj ranog obrazovanja (od 0 do 6 godina), koji se sastoji od razine pre-predškolskog odgoja/jaslica (od 0 do 3 godine) i predškolske razine/vrtića (od 3 do 6 godina);

b) **Razina osnovnog obrazovanja**, koja se sastoji od pripremnog razreda i od 1. do 4. razreda.

c) **Razina srednjoškolskog obrazovanja**, tj.:

1. Razina niže srednje škole ili gimnazijska razina, od 5. do 9. razreda i

2. Razina više srednje škole ili srednjoškolska razina, 10. do 13. razreda, teoretsko/akadenskog smjera, strukovne ili tehnološke grane.

d) **Razina strukovnog obrazovanja** – u trajanju između 6 mjeseci i 2 godine.

e) **Nesveučilišna razina tercijarnog obrazovanja**, koja uključuje poslije-srednjoškolsko obrazovanje.

Pred-sveučilišni obrazovni sustav organiziran je kao redovno pohađanje škole i kao skraćeno pohađanje škole (večernji tečajevi, vikend-tečajevi i dr.).

Nacionalni kurikulum, koji se odnosi na primarnu i sekundarnu razinu obrazovanja, usmjeren je na osam ključnih područja kompetencija/vještina, koji određuju profil osposobljavanja učenika, kako slijedi:

a) vještine jezične komunikacije na rumunjskom i materinjem jeziku za pripadnike nacionalnih manjina;

b) vještine komunikacije na stranom jeziku;

c) osnovne matematičke vještine, vještine iz područja znanosti i tehnologije;

d) informatičke i komunikacijske vještine – digitalna uporaba informatičke tehnologije kao instrumenta učenja i znanja;

e) građanske i društvene vještine;

f) poduzetničke vještine;

g) vještine vezane uz kulturalnu osviještenost i vještine izražavanja;

h) vještine učenja 'kako učiti'.

Posebne obrazovne potrebe

Država jamči pravo na obrazovanje svim osobama s posebnim obrazovnim potrebama. Posebno obrazovanje i posebno integrirano obrazovanje sastavnice su nacionalnog sustava pred-sveučilišnog obrazovanja te predstavljaju i oblik diferenciranog, prilagođenog školskog osposobljavanja i oblik složene obrazovne, društvene i zdravstvene pomoći osobama s posebnim obrazovnim potrebama.



Klubovi i Kompleksni klubovi za djecu predstavljaju ustanove za obrazovanje osmišljene za izvannastavne aktivnosti. Kompleksni klubovi imaju i metodološku ulogu.

ŠPANJOLSKA

Prema španjolskom ustavu, odgovornost za obrazovanje je podijeljena između raznih tijela i državne uprave. U osnovi, središnja vlast ima isključivu nadležnost za reguliranje obrazovne strukture na raznim razinama i unutar raznih sustava (prema Temeljnem zakonu o obrazovanju) i određivanje uvjeta za stjecanje i priznavanje akademskih i stručnih kvalifikacija.

U španjolskom obrazovnom sustavu postoje tri kategorije škola: javne škole (*colegios públicos*), privatne škole uz državnu potporu (*colegios concertados*) i privatne škole (*colegios privados*). Neke se privatne škole financiraju iz javnih sredstava pa je razgraničenje između privatnog i javnog dosta maglovito.

1. Predškolski odgoj (između 0 i 5 godina starosti), neobavezan je i svaki se sastoji od:

- Prvog ciklusa (0-3 godine)
- Drugog ciklusa (3-6 godina)

Ciljevi predškolskog odgoja su promicanje fizičkog, intelektualnog, emocionalnog, društvenog i moralnog razvoja najmlađih. Prvi ciklus predškolskog odgoja nije besplatan, premda postoje programi pomoći za potrebite obitelji. Drugi ciklus predškolskog odgoja u Španjolskoj je besplatan za sve učenike. Taj se ciklus uglavnom smatra sastavnim dijelom obrazovnog sustava.

2. Temeljno obrazovanje (otprilike između 6 i 16 godina starosti) je obavezno (i stoga besplatno te se odvija u javnim institucijama, iako roditelji moraju platiti knjige, troškove materijala i katkad uniforme za svoju djecu) i sastoji se od osnovnog obrazovanja (6 razreda) i obaveznog srednjoškolskog obrazovanja (poznatog kao "ESO", čine ga 4 razreda), koji se odvijaju uzastopno.

2.A. Osnovna škola

Osnovna škola u Španjolskoj, koju se često naziva "colegio", početak je temeljnog obrazovanja u Španjolskoj. Osnovnu školu pohađaju djeca u dobi od 6 do 12 godina i traje 6 školskih godina. Sustav je podijeljen u tri ciklusa, a svaki ciklus traje dvije godine:

- PRVI CIKLUS (od 6. do 8. godine)
- DRUGI CIKLUS (od 8. do 10. godine)
- TREĆI CIKLUS (od 10. do 12. godine)

Cilj je omogućiti svoj djeci stjecanje temeljnog znanja iz kulture, usmenog izražavanja, čitanja i aritmetike, a uključuje predmete kao što su društvene, kulturološke i prirodne znanosti, umjetnost,



tjelesni odgoj, španjolski jezik ili službeni jezik dotične autonomne zajednice, te strani jezik (od 8. godine), matematiku te progresivno samostalno djelovanje u vlastitoj sredini.

2.B. Srednja škola - obavezna

Nakon osnovne škole, učenici moraju nastaviti obrazovanje u sklopu obaveznog srednjoškolskog obrazovanja koje traje između 12. i 16. godine starosti. Španjolsko srednjoškolsko obrazovanje podijeljeno je u dva ciklusa, od kojih svaki traje dvije godine.

- PRVI CIKLUS (od 12. do 14. godine)
- DRUGI CIKLUS (od 14. do 16. godine)

Nakon što završe obaveznu srednju školu, učenici imaju tri izbora:

- pohađati višu, neobaveznu, srednju školu, poznatu kao španjolski bakalaureat (Bachillerato)
- pohađati vokacijsku/stručnu obuku
- ući na tržište rada

3. Viša srednja škola- španjolski bakalaureat

Španjolska srednja škola- bakalaureat je neobavezno, besplatno obrazovanje koje se sastoji od jednog ciklusa u trajanju od dvije školske godine za učenike u dobi između 16 i 18 godina.

Učenici koji su uspješno ispunili uvjete španjolske srednje škole bakalaureata dobit će diplomu. Potom mogu odabrati stručnu obuku, sveučilišnu naobrazbu ili u nekim slučajevima oboje. Da bi se upisali na sveučilište, moraju položiti prijamni ispit (*Prueba de Acceso a la Universidad - PAU*). Rezultati ispita, skupa s ocjenama, odlučujući su ne samo za upis na sveučilište, nego određuju i koji sveučilišni stupanj učenik može stjecati.

VIJESTI VEZANE UZ PROJEKT

KONTAKTI SA ŠKOLAMA

Dosad su se In Loco asocijacija i općina São Brás de Alportel nekoliko puta susreli kako bi se dogovorili oko termina sastanaka i radionica. Imali smo nekoliko neformalnih sastanaka (zbog velikih promjena u školskoj strukturi, formalni su sastanci odgođeni) s ravnateljima triju škola na kojima su oni potvrdili svoj interes za provedbu projekta DEAR STUDENT i uspostavljen je kontakt s preostale dvije škole. Što se tiče treninga za nastavnike, ishodovana je potvrda Vijeća za kontinuirano znanstveno i odgojno osposobljavanje (Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua) koja je neophodna da bi nastavnici dobili bodove za pohađanje treninga u sklopu projekta.

PROVEDENE SU 1. AKTIVNOSTI



Ova publikacija izrađena je uz pomoć Europske unije. Za njezin sadržaj odgovorni su isključivo projektni partneri te se ni na koji način ne može smatrati da odražava stajališta Europske unije.”

Ugovor broj_ DCI-NSAED/2012/287-936

3. lipnja 2013. Fondo Provinciale Milanese per la Cooperazione Internazionale (FPMCI) organizirao je prvu radionicu u okviru projekta DEAR STUDENT. Radionica je održana tijekom općeg sastanka članova sa svrhom okupljanja što većeg broja lokalnih vlasti. Održana je power point prezentacija o svim sastavnicama projekta: Partnerska mreža, ciljevi, očekivani rezultati i aktivnosti. Posebni naglasak je bio na ulozi lokalnih vlasti u provedbi projekta i na alatima koje treba koristiti za jačanje angažmana lokalnih vlasti u promociji politika vezanih uz održivi razvoj čovječanstva na lokalnoj razini (Odluka općinskog vijeća o sudjelovanju na projektu i radionicama koje se održavaju u okviru projekta). Zatim je pokrenuta rasprava o konceptu održivog razvoja čovječanstva. Ponajprije se raspravljalo u kojem obliku će se taj koncept provoditi na relevantnim teritorijima preko predstavnika institucija te kako kreirati inovativne i učinkovite alate za povezivanje modela održivog razvoja s nadležnošću svake pojedine jedinice lokalne samouprave na svom teritoriju.

Tijekom prezentacije, predstavnik nevladine organizacije ACRA CCS, partnerske organizacije na projektu, objasnio je tijek aktivnosti sa školama, obiteljima učenika i područnom upravom nadležnom za obrazovne politike. Predstavnik NVO-a ACRA CCS na sastanku je predstavio i strategiju za rad s lokalnom zajednicom prema općoj metodologiji i principu višedioničkog partnerstva.

MATERIJALI ZA KOMUNIKACIJU I VIDLJIVOST

Kreirani su materijali za komunikaciju i vidljivost koji će se koristiti pri provedbi projekta (letci, blokovi, baner, fascikli itd.).



Ova publikacija izrađena je uz pomoć Europske unije. Za njezin sadržaj odgovorni su isključivo projektni partneri te se ni na koji način ne može smatrati da odražava stajališta Europske unije.”

Ugovor broj_ DCI-NSAED/2012/287-936



PARTNERSTVO



Ova publikacija izrađena je uz pomoć Europske unije. Za njezin sadržaj odgovorni su isključivo projektni partneri te se ni na koji način ne može smatrati da odražava stajališta Europske unije.”

Ugovor broj_ DCI-NSAED/2012/287-936